

Рассмотрено
на заседании МО учителей
иностранного языка
протокол № 1 от «30» августа 2021 г.
Руководитель МО Н.А. Кирьянова

Согласовано
зам. директора по УВР
 Северина О.А.
« 08 » 09 2021 г.

Утверждаю
директор МОУ СШ № 3
 С.В. Прохорова
« 08 » 09 2021 г.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 Тракторозаводского района Волгограда»**

**Рабочая программа по английскому языку (углубленный уровень)
для учащихся 10-11 классов**

Составитель: Кирьянова Н.А., Филагова Ю.Д., Кравцова А.А.

Рабочая программа составлена на 2021 -2022 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для учащихся 11 класса

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 3;
- авторской программы среднего общего образования по английскому языку, 10-11 классы, авт. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10—11 классы : учеб. пособие для образоват. организаций : углубл. уровень /. — М. : Просвещение, 2018.

Цели курса:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля....

Общая характеристика учебного курса:

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: –

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); – многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); – полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Описание места предмета в учебном плане:

В соответствии с основной образовательной программы среднего общего образования, учебным планом школы предмет «Английский язык» изучается в 11-ом классе по 6 часов в неделю. Общий объем учебного времени составляет 204 часа.

Предметные результаты освоения учебного курса:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии;
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

аудировании:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

чтении:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

письменной речи:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- расширение и использование предметных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- расширение и использование межпредметных знаний о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Компенсаторная компетенция

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Содержание учебного предмета.

| | | | |
|--|----------|---|---|
| | | Диагностическая работа (аудирование, чтение). | 1 |
| | | Диагностическая работа (лексика, грамматика, письмо). | 1 |
| | | Диагностическая работа (лексика, грамматика, письмо). | 1 |
| Модуль 2: Challenges. Преодоление трудностей | 39 часов | Африка зовет: Парк Серенгети: проблемы Масаи. | 1 |
| | | Звуки живой природы. | 1 |
| | | Грамматический урок. | 1 |
| | | Вулканы. | 1 |
| | | Вулканы: в тени Везувия. | 1 |
| | | Лисы в городе. | 1 |
| | | Природные катастрофы. | 1 |
| | | Условные предложения. | 1 |
| | | Как животные предчувствуют опасность? | 1 |
| | | Трансформация предложений | 1 |
| | | Спорт и здоровье. | 1 |
| | | Рисковое дело. | 1 |
| | | Экстремальные виды спорта. | 1 |
| | | Почему люди выбирают экстремальный спорт? | 1 |
| | | Преодолеваю трудности. | 1 |
| | | Интервью с профессионалом (работа волонтера) | 1 |
| | | Ежедневные трудности. | 1 |
| | | Подготовка к ЕГЭ (говорение). | 1 |
| | | Формальное и полу-формальное письмо. | 1 |
| | | Опасное место жительства. | 1 |
| | | Трудно ли найти себе хобби? | 1 |
| | | Пишем письмо-жалобу | 1 |
| | | Природные сокровища в опасности. | 1 |
| | | Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика). | 1 |
| | | Национальные парки и заповедники. | 1 |
| | | Сожжённый мир. | 1 |
| | | Почему происходят землетрясения. | 1 |
| | | Подготовка к ЕГЭ (чтение). | 1 |
| | | Подготовка к ЕГЭ (аудирование). | 1 |
| | | Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика). | 1 |
| | | Подготовка к ЕГЭ (говорение, письмо). | 1 |
| | | Подготовка к контрольной работе (лексика). | 1 |
| | | Подготовка к контрольной работе (грамматика). | 1 |
| | | Контрольная работа (лексика, грамматика). | 1 |

| | | | |
|---|----------|--|---|
| | | Контрольная работа (чтение, письмо) | 1 |
| | | Природные сокровища. | 1 |
| | | Итоговый урок. | 1 |
| | | Диагностическая работа (аудирование, чтение) | 1 |
| | | Диагностическая работа (лексика, грамматика, письмо) | 1 |
| Модуль 3. Rights. Общество и права человека | 39 часов | Поймать на месте преступления. | 1 |
| | | Защитить невинного | 1 |
| | | Встать! Суд идёт! | 1 |
| | | Грамматический урок. | 1 |
| | | Зависим ли мы от технологий: «заводное» радио. | 1 |
| | | Внимание! Дети! | 1 |
| | | Технологии в нашей жизни. | 1 |
| | | Наши электронные помощники. | 1 |
| | | Пассивный залог. | 1 |
| | | Смотрим детективы | 1 |
| | | Нужно ли показывать преступность на ТВ? | 1 |
| | | Благосостояние общества. | 1 |
| | | Грамматический урок. | 1 |
| | | Благосостояние: социальные выплаты. | 1 |
| | | Как отдыхает современное общество. | 1 |
| | | Проблемы современного общества. | 1 |
| | | Подготовка к ЕГЭ. | 1 |
| | | Рекомендательное письмо. | 1 |
| | | Проблемы современного общества. | 1 |
| | | Пишем письмо – даем совет | 1 |
| | | Бездомные в современном мире. | 1 |
| | | Такие разные жилища. | 1 |
| | | Мировые фестивали. | 1 |
| | | Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика). | 1 |
| | | Стальные пещеры. | 1 |
| | | Литература – День Элая Бэйли | 1 |
| | | Что такое ЮНИСЕФ. | 1 |
| | | Подготовка к ЕГЭ (чтение, аудирование). | 1 |
| | | Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика). | 1 |
| | | Подготовка к ЕГЭ (говорение, письмо). | 1 |
| | | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| | | Подготовка к контрольной работе (грамматика). | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | Подготовка к ЕГЭ (чтение). | 1 |
| | Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика). | 1 |
| | Подготовка к ЕГЭ (говорение). | 1 |
| | Подготовка к ЕГЭ (письмо). | 1 |
| | Подготовка к контрольной работе (лексика). | 1 |
| | Подготовка к контрольной работе (грамматика). | 1 |
| | Контрольная работа. | 1 |
| | Защита проектной работы. | 1 |
| | Подготовка к контрольной работе (лексика). | 1 |
| | Подготовка к контрольной работе (грамматика). | 1 |
| | Подготовка к контрольной работе (аудирование). | 1 |
| | Подготовка к контрольной работе (чтение). | 1 |
| | Подготовка к контрольной работе (неформальное письмо). | 1 |
| | Подготовка к контрольной работе (эссе). | 1 |
| | Подготовка к контрольной работе (говорение-монолог). | 1 |
| | Подготовка к контрольной работе (говорение - диалог). | 1 |
| | Контрольная работа (лексика, грамматика). | 1 |
| | Контрольная работа (аудирование). | 1 |
| | Контрольная работа (чтение). | 1 |
| | Контрольная работа (устная речь). | 1 |
| | Контрольная работа (письмо). | 1 |

Формы промежуточного и итогового контроля:

Входной контроль – 1

Промежуточный контроль – 8

Проверка навыков чтения, аудирования в формате ЕГЭ (с общим пониманием, извлечением необходимой информации, полным пониманием), лексико-грамматическое задание в формате ЕГЭ

Письменный тест Аудирование: соотнесение говорящих с высказываниями, заполнение пропусков нужной информацией, ответы на вопросы множественного выбора. Чтение: Соотнесение заголовков текстов с текстами, верно/неверно, ответы на Проверка навыков письма (письмо другу и сочинение- выражение личного мнения) в формате ЕГЭ

УМК и материально-техническое оснащение:

1.Звездный английский, учебник англ. языка для 11класса общеобразовательных

учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2017г.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский 11», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2018г.

3. Лексический практикум к учебнику «Звездный английский 11», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2017г.

4. Контрольные задания «Звездный английский 11», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2017г.
5. Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 11 класса, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2017г.
6. Электронное приложение-тренажер с аудиокурсом. 11 класс. Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2017г